

Análisis descriptivo del entorno y perspectivas de vida de niñas y niños de quinto grado de primaria en áreas marginadas de la ciudad de Saltillo, Coahuila

Descriptive analysis of environment and life prospects of girls and boys fifth grade primary in marginalized areas from the city of Saltillo, Coahuila

José María González Lara ¹  <https://orcid.org/0009-0001-2229-0083>
Claudia Yudith Reyna Tejada ²  <https://orcid.org/0000-0003-4875-7195>
Juan de Labra Vanegas³  <https://orcid.org/0009-0004-5281-445X>

Resumen

Se sostiene que el entorno socio-económico vulnerable afecta negativamente el desarrollo integral de las y los estudiantes de nivel primaria, bajo condiciones de crecimiento individual y social. Metodología de corte cuantitativo de tipo descriptivo de corte trasversal a un total de 209 niñas y niños de quinto grado de nivel primaria de entre 11 y 12 años de edad, en escuelas de Saltillo, Coahuila., en espacios urbanos con alto y muy alto índice de marginación, para realizar un diagnóstico de su propia percepción de desarrollo de vida, que da cuenta de su perspectiva de lo sociocultural. En la hipótesis se plantea que el entorno familiar, escolar y comunitario no permite el desarrollo integral de este segmento de la población. Se destaca que los resultados se precisan más favorables de los esperados, es decir, tendientes a modificar la deducción hipotética inicial.

Palabras clave: género, entorno e interacción sociocultural, desarrollo integral y vulnerabilidad.

Abstract

It is argued that the vulnerable socio-economic environment negatively affects the comprehensive development of elementary school students, under conditions of individual and social growth. A quantitative, descriptive, cross-sectional methodology was used on a total of 209 children in fifth grade of elementary school between 11 and 12 years of age, in schools in Saltillo, Coahuila, in urban areas with high and very high marginalization index, to make a diagnosis of their own perception of life development, which accounts for their perspective of the socio-cultural. The hypothesis is that the family, school and community environment does not allow the integral

¹ Profesor investigador de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC). Correo electrónico: josegonzalezlara@uadec.edu.mx

² Autora de correspondencia. Profesora investigadora de la Facultad de Trabajo Social, UAdeC. Correo electrónico: claudiareynatejada@uadec.edu.mx

³ Subcoordinador de Extensión Universitaria de la UAdeC. Correo electrónico: j_delabra@uadec.edu.mx

development of this segment of the population. The results are more favorable than expected, tending to modify the initial hypothetical deduction.

Key words: gender, sociocultural environment and interaction, comprehensive development and vulnerability.

Como citar este artículo:

Sánchez Vidal, M., Bautista Miranda, M., Jiménez Amador, V. Z. (2025). La comunidad: categoría disciplinar de trabajo social. En *Revista ACANITS Redes Temáticas en Trabajo Social*. 4(6), pp. 65-82. DOI: <https://doi.org/10.62621/kv4w8b37>

Introducción

La investigación sociocultural aplicada impacta diversas áreas de las ciencias sociales, para ofrecer una perspectiva cuantitativa de género. Bajo teorías y premisas generales del ser humano, dotado de unos procesos de pensamiento básicos, que se van a desarrollar en contacto e interacción social con su grupo social de referencia y en respuesta a las necesidades específicas de desarrollo de ese grupo en concreto, bajo un alto grado de vulnerabilidad en su contexto. En este trabajo se parte de la premisa de que la población mexicana experimenta problemáticas sociales, culturales y sobre todo económicas de exclusión. A partir de estas situaciones se desarrolló una metodología de aplicación cuantitativa y aplicada en sectores específicos de alta y muy alta marginación de Saltillo, Coahuila, para conocer así las condiciones de vida de niñas y niños de estas áreas, así como sus expectativas de desarrollo su propio desarrollo.

La vulnerabilidad refiere a las características de una persona o grupo y su situación y contexto, que influyen su capacidad de anticipar, enfrentar, responder, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza. Así por ejemplo, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), en su informe Pobreza Infantil y Adolescente en México 2020, refiere que existen en el país aproximadamente 19.5 millones de niñas, niños y adolescentes en situación de pobreza, y de acuerdo con Saenz et, al (2016) citado en este mismo informe, indica que de acuerdo a las evidencias la presencia de carencias en vivienda, seguridad social y alimentación se correlacionan con una mayor probabilidad de pertenecer a la población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos

Por otro lado el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en su Informe Anual México 2022, que, ocho de cada diez niñas y niños de 6º grado de primaria en México no logran alcanzar los logros esperados en lenguaje y comunicación.

Se exponen y analizan datos cuantitativos de análisis con perspectiva de género de una población de niñas y niños, con sus conocimientos y perspectivas, entrelazando aspectos teóricos sociológicos, psicosociales, culturales y recreativos, de entornos en interacción con su ambiente que se propician desde la perspectiva de Lev Vygotsky (1896-1934) en su teoría sociocultural, con situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación.

Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce, primero fuera en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento «individual».

Esto es a lo que Vygotsky llama ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, según la cual en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y, más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica) (Vygotsky, 1979); además, con contribuciones importantes de la sociedad desde sus interacciones, en su contexto y entramado de desarrollo individual y social. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven, aparte de sumar supuestos efectos socioeconómicos, como el de vulnerabilidad en sus diferentes aspectos a considerar para su desarrollo.

Conocida como psicología histórico-cultural, ha sido ampliamente analizada, parte de una posición conductista en la que el entorno social y cultural impacta el aprendizaje y, por tanto, las relaciones humanas cercanas en contextos determinados también influyen en el desarrollo de cada persona. Entre otras obras, estos conceptos los desarrolló Lev Vygotsky en “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” (1960) y “El arte y la imaginación en la infancia” (1930).

El presente trabajo es un diagnóstico y análisis cuantitativo que genera información y conocimiento, en el contexto de aplicación en zonas periféricas de alta y muy alta marginación de Saltillo, Coahuila. Acompañado del sustento teórico en mención, se exponen discusiones que contrastan los postulados teóricos con los resultados obtenidos; se establecen generalidades que pueden ser extrapoladas a poblaciones con características similares a observar; y se presentan propuestas de acción e intervención que pueden ser aplicadas en cualquier escenario educativo.

Las condiciones materiales en desigualdad social y económica pueden limitar las capacidades de quienes tienen menos recursos, esto debido a formas de vida de los más pobres como limitantes del desarrollo integral personal y comunitario. Un entorno educativo y familiar positivo contribuye al desarrollo equilibrado de niñas y niños; de igual manera la educación institucional por la que se logran los objetivos implica la formación que procesalmente permite criterio de discernimiento para la vida; de igual manera, un adecuado entorno social inmediato comunitario.

Desde una perspectiva de género, se plantea la presente investigación como análisis desde la perspectiva de las necesidades materiales y el entorno comunitario y social de niñas y niños de quinto de primaria, que habitan en áreas periféricas y urbanas de alta y muy alta marginación según INEGI (2010) y que por sus condiciones económicas y sociales pueden limitar sus expectativas de desarrollo integral y de vida.

El desarrollo integral se sustenta en el crecimiento económico efectivo de acuerdo con el número de población y la distribución equitativa de la riqueza, lo que permite la satisfacción integral de las necesidades materiales y cualitativas del individuo, la comunidad y la sociedad. En el presente trabajo la vulnerabilidad se refiere a las características no propicias de una persona o grupo y su situación, que influyen en su capacidad de anticipar, enfrentar, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza.

En el tránsito de la sociedad industrial a la post-industrial, la familia ha inducido cambios en modelos tradicionales y en las estructuras familiares (p.e. moderna a post moderna) y reflejan el modelo social y la cultura familiar (Gómez, E., 2013. P.63). La familia, como concluyen Suárez y Vélez (2018), es el núcleo educacional de la sociedad, ya que desarrolla en sus miembros una forma determinada de desenvolverse en los diferentes contextos de los que forman parte; lo aprendido en el hogar determina pautas de comportamiento específicos. La familia es la primera estancia educadora en su entorno sociocultural.

La familia apoya la organización del sistema de pensamiento de niñas, niños y adolescentes y facilita que se genere la aplicación de nuevos conocimientos ante diversas situaciones del diario vivir (López, 2015), reconociendo que los modelos de estructura familiar han cambiado. Como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos, que en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres de familia, ya que:

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (López, 2015. P. 5).

Los padres forman parte del desarrollo de la infancia para la integración social, con costumbres, tradiciones y normas a asimilar; por otra parte, dado que el papel de la educación formal es facilitar el desarrollo personal mediante acciones sistemáticas y programadas, los educadores no deben descuidar lo que les corresponde (Villalobos y Londoño-Vásquez, 2017).

La escuela mantiene su influencia en el sujeto de investigación y su interacción social y familiar, como se observa en diversos estudios sobre factores relacionados con lo emocional (Horswood et al, 2019). Al comprender qué elementos del clima escolar son influyentes en la salud mental, los departamentos de educación y las escuelas pueden canalizar efectivamente su tiempo y recursos limitados para apoyar adecuadamente a la población vulnerable.

La calidad educativa en el nivel primaria ha sido analizada por diferentes autores, Acuña Gamboa (2016) sostiene que el uso reiterado de este concepto en documentos emitidos por los Organismos Internacionales asume diversos significados, los cuales se reproducen de manera acrítica en los planes de desarrollo nacional y sectorial, colocando en un segundo plano la lectura de la realidad social. Por lo que concluye que este proceder responde a los lineamientos de cortes internacionales -o estandarizados-, pero poco aporta al cambio y la mejora educativa en países determinados.

La educación básica es la que brinda herramientas, habilidades y disciplina para el desarrollo en las próximas etapas educativas. El nivel de secundaria es la tercera etapa en la educación básica y obligatoria.

La personalidad abarca tanto la conducta manifiesta como la experiencia de la persona. Se trata de algo distintivo y propio de cada persona, refleja la influencia en la conducta de elementos psicológicos y biológicos de las experiencias; su finalidad es la adaptación exitosa del individuo al entorno (Mitjana, 2018). Con base a lo anterior, niñas y niños van formando su personalidad en cada vivencia, tanto en casa, como en la escuela y su comunidad inmediata. Estas vivencias están representadas en los gustos que van adquiriendo.

Esta investigación de campo se realizó de septiembre a noviembre de 2017, la información se ordenó, sistematizó y se correlacionó en 2018 y un primer resultado general se publicó en “Ensayos para el Trabajo social” de la Facultad de Trabajo Social de la UAdeC en mayo del mismo año. Posteriormente, en tiempos de pandemia Covid.19, año 2020, se separó la información obtenida en respuestas de niños y niñas de quinto año de primaria en las áreas seleccionadas, lo que resultó en una ponencia de sexo-género presentada a distancia en el VIII Congreso de Estudios de Género del Norte de México, realizado en la Unidad Torreón de la UAdeC el 8 de septiembre de 2020. La exploración se retoma para su tratamiento analítico, cuyo producto se expone a continuación.

Metodología

Investigación aplicada de corte diagnóstico cuantitativo, con enfoque teórico desde la perspectiva de Vygotsky en su teoría sociocultural y de aprendizaje social, variables medibles en función de los contextos socio-relacionales de los cuales participan las niñas y los niños, ya que estos devienen un aspecto estructurante del proceso ontogenético. Desarrollada en entorno de educación básica a niñas y niños de quinto grado de primaria de zonas urbanas de ubicación en la periferia de Saltillo, Coahuila., con características de vulnerabilidad. Se determina una muestra-cuota compuesta por 264 casos, de los cuales 209 casos, que debieran ser 99 niñas y 99 niños; sin embargo, en la muestra se obtuvieron las encuestas de 112 niñas y 97 niños.

El instrumento se aplicó en una muestra de escuelas primarias con turno matutino y vespertino y dos escuelas sólo con turno matutino, ubicadas en 6 colonias seleccionadas de 54 Áreas Geográficas de Estadística Básica (AGEBs) del INEGI de zonas urbanas de Saltillo, que representan 13% de las instituciones educativas; lo anterior basado en muestreo aleatorio simple, donde cada miembro de la población tuvo la probabilidad de ser seleccionado como sujeto bajo estas premisas.

Se plantea que el entorno en interacción sociocultural comunitario y familiar de niñas y niños de quinto grado de primaria de colonias de alta marginación, eventualmente obstaculiza su desarrollo integral en esa etapa de su vida, por lo anterior, se generan expectativas diferenciadas de desarrollo personal, social y académico.

La metodología para la obtención de la población compuesta por niñas y niños de quinto año de Escuelas Primarias ubicadas en colonias de alta marginación de Saltillo, así como para la determinación de la muestra, es la siguiente:

- Según INEGI (2010), en Saltillo la cifra de niñas y niños de 11 años es de 14,488, quienes se ubican en el quinto grado de primaria.
- Se consultó el porcentaje de marginación en Saltillo, que es de 9.1%, que corresponde a 54 AGEBS.
- Se obtuvo la cifra de 1,318 niñas y niños de 11 años en las 54 AGEBS vulnerables de Saltillo.
- 20% de esta población seleccionada es 264 casos; la muestra optima sería de 130 niñas y 134 niños.
- 209 casos encuestados representan el 15.86% de la población de niñas y niños de AGEBS vulnerables en Saltillo, esto es 1,318 de la población objetivo.

- De la población seleccionada, de los 264 casos, se obtuvo 79.16%, esto es 209 casos, que debieran ser 99 niñas y 99 niños; en la muestra se obtuvieron 112 niñas y 97 niños.
- El instrumento se aplicó en 6 escuelas con turno matutino y vespertino y dos escuelas sólo con turno matutino, ubicadas en 7 colonias de las 54 AGEBS de zonas urbanas de Saltillo, que representan el 13% de las instituciones educativas (tabla 1).

Tabla 1.*Relación de escuelas y número de estudiantes encuestadas y encuestados*

Colonia	Escuela	Turno	Población de 5to grado	Niñas encuestadas	Niños encuestados
Satélite Norte	Artemio de Valle Arizpe	T.M.	70	10	8
		T.V.	70	7	11
Teresitas	Rafael Ochoa Guzmán	T.M.	80	10	8
		T.V.	82	9	9
Zaragoza	Ramón Méndez González	T.M.	50	13	7
		T.V.	60	12	7
Mirasierra	Rubén Humberto Moreira Flores	T.M.	72	13	10
		T.V.	74	17	19
Herradura	Félix U. Gómez	T.M.	28	11	9
Morelos	José de la Luz Valdés Valdés	T.M.	32	10	9
6 colonias	6 escuelas	10 turnos horario	618	112	97

Nota: Elaboración propia.

La rueba piloto se llevo a cabo en 38 casos de la Escuela Primaria “Artemio de Valle Arizpe”. El tipo de diagnóstico se basa en muestreo aleatorio simple, en esta técnica cada miembro de la población tiene la probabilidad de ser seleccionado como sujeto. Posterior al pilotaje, las modificaciones realizadas se dieron con relación a la redacción de preguntas, con la finalidad de que estas no representaran dificultad de comprensión para el niño y la respuesta obtenida sea más asertiva.

El instrumento final compuesto de 75 reactivos divididos en siete variables, en una escala tipo Likert, ordinales y nominales. La Confiabilidad fue de .81 Alfa de Cronbach, con análisis de percentiles y datos atípicos y se aplicó de septiembre a octubre de 2017, aplicado en el programa de servicio social denominado Turismo en tu Ciudad, para beneficiar en su formación a niñas y niños de áreas vulnerables urbanas. El programa citado de la Coordinación General de Extensión Universitaria de la UAdeC, con el objetivo de “el conocimiento e interés en la historia regional y de la evolución natural en el semidesierto, en niñas y niños de escuelas primaras de sectores vulnerables, para contribuir a su desarrollo integral”, con capacitación a estudiantes de bachillerato, prestadores de servicio social, como guías de museo, lo que incluye conocer la historia local y la historia que ofrecen los monumentos históricos, capacitación dictada por estudiantes de la Licenciatura en Historia de la Escuela de Ciencias Sociales. Se lleva a las y los estudiantes a conocer parte del centro histórico de la ciudad y algunos museos culturales, históricos y el Museo del Desierto. Las variables centrales fueron:

- Familia
- Escuela
- Comunidad

- Expectativas de vida
- Perspectiva personal y social
- Riesgos de adicción
- Cultura y Recreación

Se capturó la base de datos y se procesaron las frecuencias del instrumento de investigación a través del programa Statistic (SPSS con licencia UAdeC), con la finalidad de caracterizar tanto a la población, como al fenómeno de estudio cuantitativo, a través de frecuencias y porcentajes, caracterización y correlación y de análisis desde la teoría sociocultural.

Para efecto de análisis del diagnóstico, se detectaron las preguntas cuyas respuestas son similares entre niñas y niños, que se muestran en el siguiente apartado, es decir que en cuanto género mujeres-hombres su percepción es similar; por otra parte, se detectaron aquellas en las que sí hay diferencia de perspectiva en las y los encuestados. De 65 reactivos, en 51 presentan respuesta similar (87.7%) y en el resto, que en su mayoría son de perspectiva de vida, las respuestas son diferentes, lo anterior en 8 reactivos (12.3%).

Descripción de resultados

Descripción general de respuestas

A continuación, se describen los resultados generales.

Entorno familiar

- 86% son de familia tradicional y viven con padre y madre; 12% viven sólo con la madre y 2% viven con otra persona.
- 78% sus padres son casados, 11% en unión libre y 11% de padres divorciados y separados.
- En convivencia familiar, 16% de niñas y niños encuestados realiza actividades en familia en casa, principalmente jugar y ver televisión; 25% realiza visitas a familiares; 53%, salen a pasear en familia; dada su condición social sólo 5% tiene posibilidades de viajar.
- 62% respondió que la mejor relación es con la madre, 14% con el padre e igualmente con hermanos, 10% con abuelo y 14% otros.
- 88% manifiesta que recibe apoyo para su tarea, mientras que el 12% restante coincide con que no reciben apoyo familiar en sus actividades académicas.
- 85% respondió que sus padres los animan a seguir adelante en sus estudios: 54.5% madre, 31% padre, 1.4% hermanos.
- En sus pláticas familiares 64.5% habla sobre la escuela, 34.1% conversan de valores y principios familiares y de otras temáticas que se suscriben de sana convivencia.
- En 99% de las familias se fomentan los valores, sobre todo el respeto con 69.3% y 24.3% sobre la responsabilidad y la cooperación.
- Respecto a sus obligaciones extraescolares, 7.6% manifestó que trabaja, 69.8% ayuda en quehaceres del hogar, 11.9 % cuida a sus hermanos y 9% ninguna obligación.
- 96.5% sienten felicidad, seguridad y motivación de estar en familia, por otra parte, es significativo y positivo que sólo 3.7% expresa incomprensión, enojo y desesperación en la familia.
- 69% de la población encuestada no observó problemas en su hogar, mientras que 23% ha presenciado discusiones.

- 79% es disciplinado con regaños, 14% son reprendidos con restricciones de permisos, dinero y el uso de objetos, mientras que sólo 1% mencionó que les disciplinan con golpes.
- Respecto al aporte económico, éste corresponde al padre con 71.2% y a la madre 23.9%.
- De las madres y los padres, 11.9% tienen alguna profesión, 31.5% trabaja en oficina, 21% obreros y sólo 4.3% tienen su propio negocio como comerciantes.
- Con relación a cuánto dinero les dan para gastar diariamente, 79.2% recibe de entre 5.00 y 20.00 pesos, sólo 7% recibe 50.00 pesos, que corresponde a los padres con profesión.

Entorno escolar

- 84% tiene buena relación con sus compañeros de clase, 15% expresan dicha relación de manera regular y sólo 2% manifiesta tener una mala relación.
- 39% manifiesta haber presenciado peleas entre compañeros, 28% ha presenciado expresiones de burlas, apodos e insultos, mientras que 31% no ha presenciado situaciones ofensivas de algún tipo en su escuela; llama la atención que 1% menciona haber presenciado el consumo de alcohol y/o sustancias tóxicas cerca de la escuela, así mismo otro 1% habla de robos.
- Con la continuidad en el estudio, 42.5% piensa en el futuro apoyar a sus padres, seguido de 28.7% que ve como beneficio de estudiar el mejorar sus conocimientos; el resto, 13.8% desea tener dinero y 17.2% tener éxito.
- Respecto a percepción de dificultades para estudiar, 57.8% no observa algún impedimento para continuar sus estudios; 42.2% sí percibe posibles obstáculos para continuar estudiando: 14.8% desinterés en la escuela, 16.5% cuestiones económicas y de trabajo y 10.7% otros,
- 75% de las niñas y los niños muestran mucho gusto (40%) o demasiado gusto (35%) por la escuela, mientras que 21% manifiesta un gusto regular, seguido de 4% que no tienen gusto alguno por la escuela, éstos últimos en coincidencia con problemas familiares.

Comunidad

- El grupo social que más incomoda a las y los encuestados es el de la calle con 57.4%, sigue 15.3% la Iglesia, la escuela 10%, hogar 9.5% y 7.8% otros.
- 62.2% se siente mejor en su casa, 16.7% en la escuela y 14.3% con sus amistades.
- Sólo 7.1% de estos niños forman parte de alguna pandilla.
- De quienes participan en una pandilla (7.1%), 17% se reúne con aquellos que son de mayor edad, entre 16 a 20 años o más, mientras que 87% lo hace con aquellos de edades de entre 10 y 15 años.
- Se observa que 83% consideran que el lugar donde viven es seguro, bonito y/o agradable, mientras que 14% no lo ven como un lugar agradable para vivir.
- 51.3% ve problemas en el lugar donde viven, como son problemas entre vecinos, pandillas, consumo de sustancias y alcohol; mientras que, por el contrario, 47.8% no ven ningún problema en el lugar donde

Expectativas personales

- 77.5% respondió que ayudarían a su familia, 15.3% continuaría estudiando, sólo 4.7% piensa en poseer dinero y 4.3% en viajar.

- 70.3% le gustaría cursar estudios universitarios, mientras que 21.5% poseer un oficio técnico, 6.6% ofrecer algún servicio, 1.6% otros; en todo caso casi la totalidad de ellas y ellos desea tener una vida productiva honesta.
- 97.6% responden que para alcanzar las metas anteriores deben estudiar y 3.3% insisten en que requieren del apoyo de sus padres.
- 89.4% manifestó que sí desea formar una familia, 12.4% que no.
- En sus perspectivas a futuro para el inicio para formar familia, 42.1% de los 20 a los 24 años, 27.2% mencionó que a los 25 años y 25.9% en el rango de 26 a 35 años.
- 11.4% son aquellos que muestran un gusto por todas las materias que les enseñan en la escuela, mientras que 33% señaló matemáticas, 20% ciencias naturales, seguidas de educación física con 21.5% y 14.1% otras.
- 91.2% manifiesta que hay un nivel de enseñanza de bueno a muy bueno en las escuelas participantes, 7.8% de regular y 1% muy mala.
- vive – coincidente con 61% cuyo hogar es agradable-.

Perspectiva personal

- Respecto a la amistad, 63.1% de las niñas y los niños consideran de mucho a demasiado importantes a sus amigos o amigas en sus motivaciones, 29.1% las consideran con importancia regular y 9.5% no perciben que sean importantes.
- Las prioridades de los sujetos de estudio son en 94.2% terminar la escuela y pasar año escolar; 3.8% no manifiesta tener prioridades; 1% se inclina por tener pareja sentimental; igualmente 1% conseguir trabajo.
- Qué les genera felicidad a las niñas y niños: 84.6% lo que más les agrada es la familia; 8% siente que sus aficiones es lo que más les agrada de la vida; y sólo 3% sienten que no son felices con aquello que realizan.
- Lo anterior se refleja en 98.5% de niños que respondieron que sí a la pregunta de que sí son felices con lo que hacen.
- Actividades que les hacen sentir mal, 62.4% respondió que son los asuntos familiares, como discusiones entre sus padres y peleas con sus hermanos lo que les hace sentir mal, así como la falta de dinero, 31% de estos niños respondió que ninguna actividad los hacen sentir mal, 2.8% que respondió que se siente mal estando con su familia y 3.8% otras actividades.
- En su propia perspectiva personal, 59.3% responde que todo les agrada de su persona, mientras que 22.4% sienten que su falta de habilidades y su físico es aquello que menos les agrada de sí mismos, 10% no le agradan sus sentimientos y 6.6% otros.
- A 30.3% les agrada todo de su persona, 36.3% de las niñas y niños encuestados respondieron que son sus habilidades lo que más les agrada, al 26.3% es un tema que no les interesa y 7.1% respondió que sus sentimientos son aquello que más les agrada.

Riesgos de adicción

- 6.4% de estos niños ya han probado alcohol, cigarro mariguana y en menor medida cocaína o resistol, ante un 94.7% que manifiesta no haber probado alguno.

Cultura y recreación

- Entre las actividades que los hacen sentir bien están sus aficiones (escuchar música y la lectura) con 40.6% y las actividades familiares (“estar con mi familia y ver televisión”) con 41.5%, siendo estas las más representativas para las y los encuestados.
- En relación al pasatiempo se les preguntó si formaban parte de algún grupo artístico, cultural o deportivo, 73.2% contestó que no, el resto sí.
- Quienes leen de dos a tres veces por semana son 44%.
- De quienes leen, 53.5% manifestó que de dos a tres horas semanales.
- Respecto a libros leídos sólo 47% ha leído más de 6 libros, lo que sugiere que aquellos que leen a diario son quienes han leído más de 10 libros.
- Entre los programas de televisión que prefieren niñas y niños son las caricaturas, series y películas con 70.1%, entre reality’s y novelas 10.9% y sólo 7.1% se interesan por ver documentales.
- 82.2% de ellas y ellos está de 2 a 3 horas frente a la televisión, deduciendo que no es una actividad que llame su atención.
- Sólo 30% no cuentan con internet en su hogar, mostrando que la mayoría de ellos tiene acceso a este servicio y las páginas que visitan con mayor frecuencia son las que facilitan hacer su tarea, 71.2% de quienes cuentan con el servicio señalado.
- Red social más utilizada por niñas y niños son Whats aap, Facebook y Twitter con 57%, You Tube con un 34% y 9% ninguna.

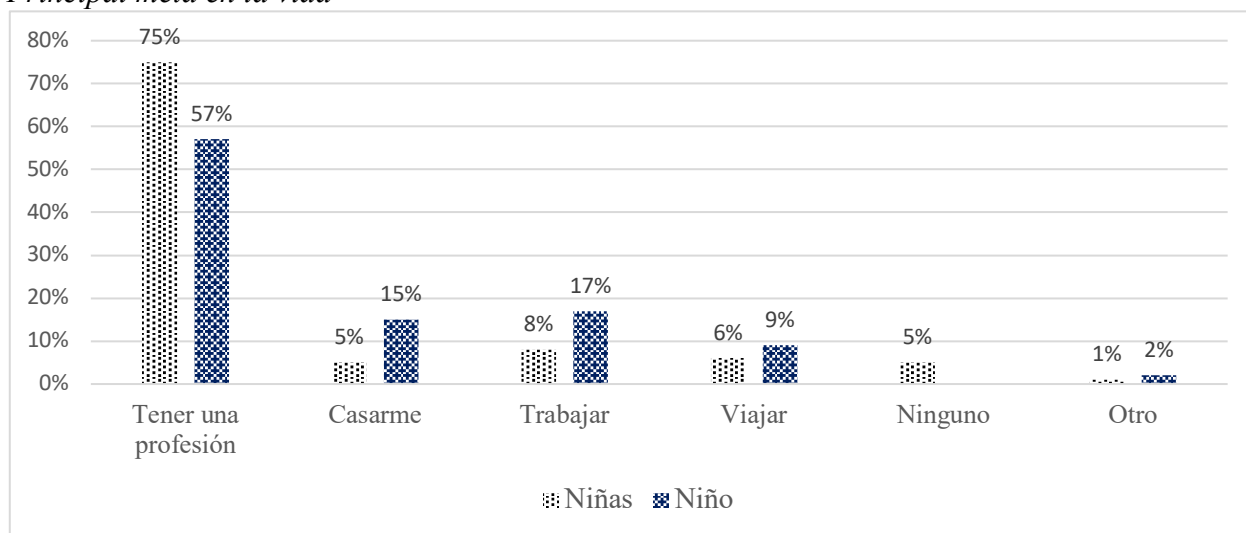
Los resultados en proporción de la encuesta muestran que en 68% de las respuestas las niñas y niños tienen una visión similar de su propia realidad, es decir que hay coincidencia en cómo perciben el entorno en las variables que se determinaron para el diagnóstico.

Descripción de respuestas diferenciadas de niñas y niños

Los resultados muestran que 32% de las respuestas las niñas y niños tienen una visión diferente de su entorno y perspectiva, que perciben de manera diferenciada el contexto para su desarrollo en las variables del diagnóstico.

En las figuras 1 se muestra que 75% de niñas y 57% de niños desean tener una profesión. El trabajo como meta de corto plazo sólo 8% niñas y 17% niños, lo cual induce a que la mayoría prefiere continuar el estudio 15% de niños expresa que su meta es casarse, mientras que sólo 5% de niñas aspira a formar familia.

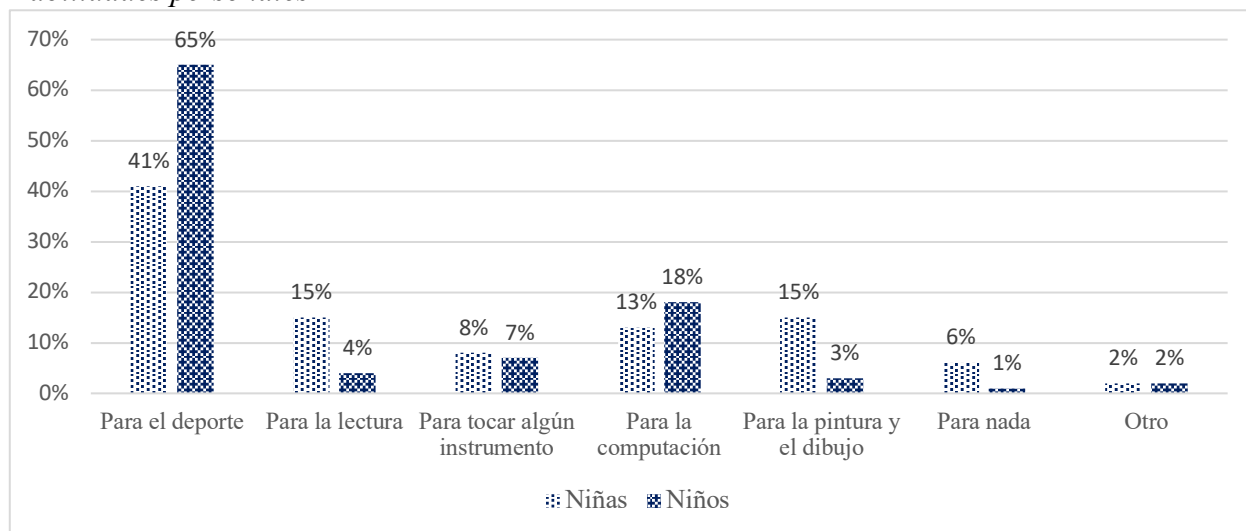
Figura 1.
Principal meta en la vida



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Respecto a pasatiempo favorito, en las figuras 2 se muestra que las niñas poseen más afición por la lectura y el arte, mientras que los niños se inclinan más por el deporte. Niñas: 41% deporte; 15% lectura; 13% computación; y 15% pintura y dibujo. Niños: 65% deporte; 18% computación; 7% algún instrumento musical; lectura y actividad artística no es relevante.

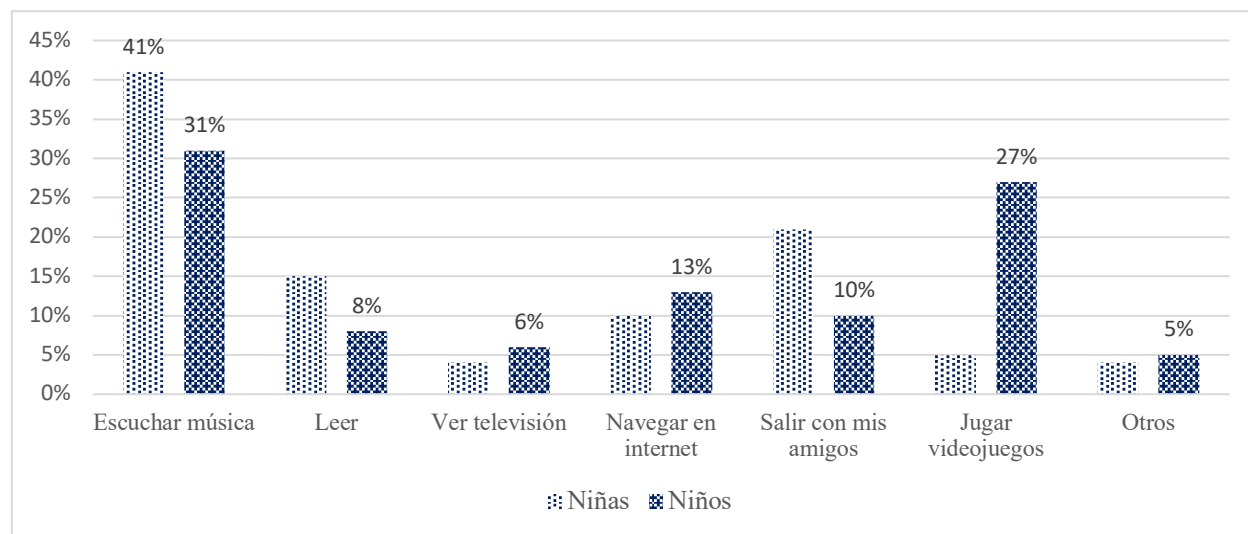
Figura 2.
Habilidades personales



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

En las figura 3 se observa que las niñas prefieren más socializar y coincide con las gráficas anteriores en su gusto por la lectura: 41% escucha música; 15% lee; 10% navega en internet; y 21% convive con amigos. Por su parte, pastimepos en niños: 31% escucha música, 30% juega videos y navegan en internet y sólo 8% prefiere la lectura.

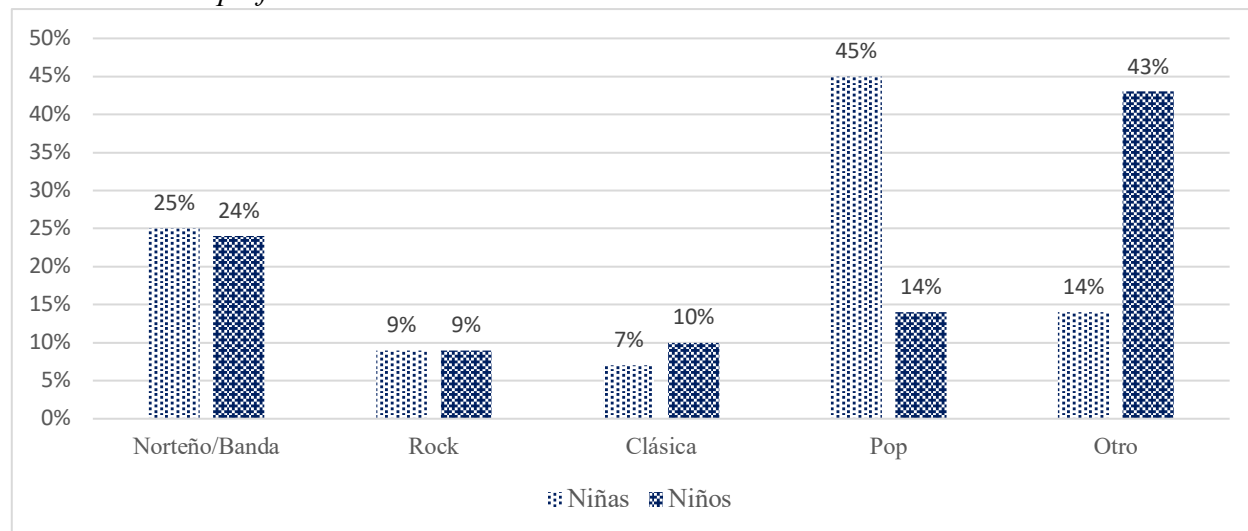
Figura 3.
Pasatiempo favorito



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

En las figura 4 se observa la diferencia de gustos que manifiestan niñas y niños, ellas género de tipo más relajado y ellos de conenido más energético. Niñas: 45% pop, 25% norteña/banda, 9% rock y 10% música clásica; en “otro” 14% reggeaton. Niños: 24% norteña/banda, 9% rock; 7% clásica; en “otro” 43% rap.

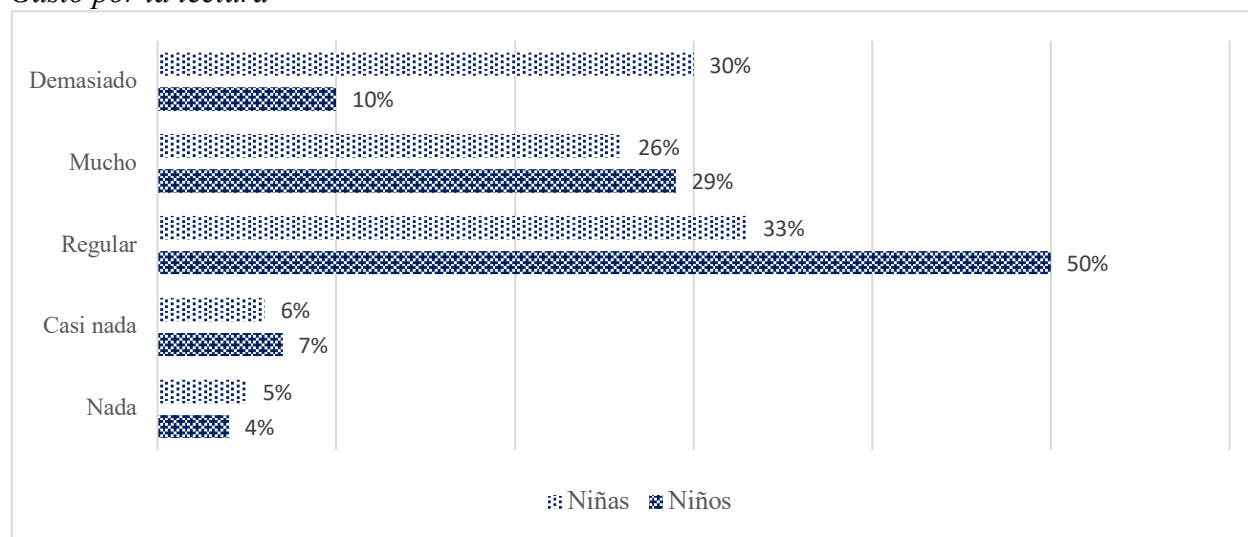
Figura 4.
Género musical preferido



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Las figuras anteriores demostraron que el gusto por la lectura se da mayormente por el lado de las niñas, y este resultado se comprueba en la figura 5, puesto que 56% de las niñas respondieron que les gusta mucho y demasiado la lectura, mientras que 50% de los niños afirman que su gusto es regular; e observa que los niños están más interesados por juegos virtuales o la televisión.

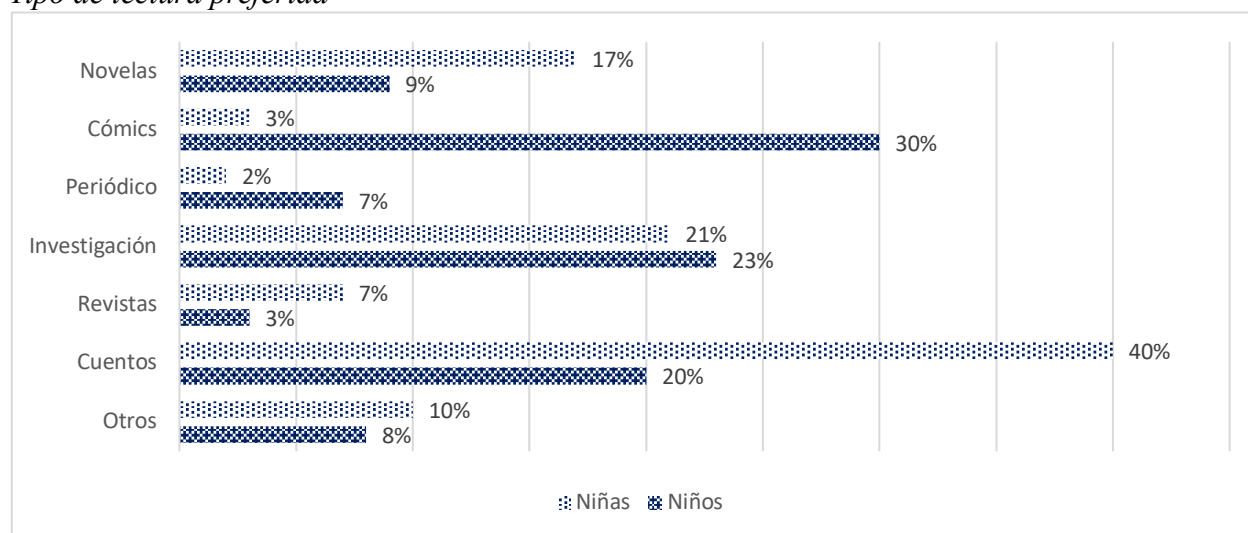
Figura 5.
Gusto por la lectura



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Respecto a tipos de lectura preferidos, en las figuras 6 se muestra que las niñas prefieren leer cuentos, 40%, y los niños gustan más de cómics, 30%; además porcentaje considerable de ellas y ellos se interesan en la investigación, 21% y 23% respectivamente.

Figura 6.
Tipo de lectura preferida

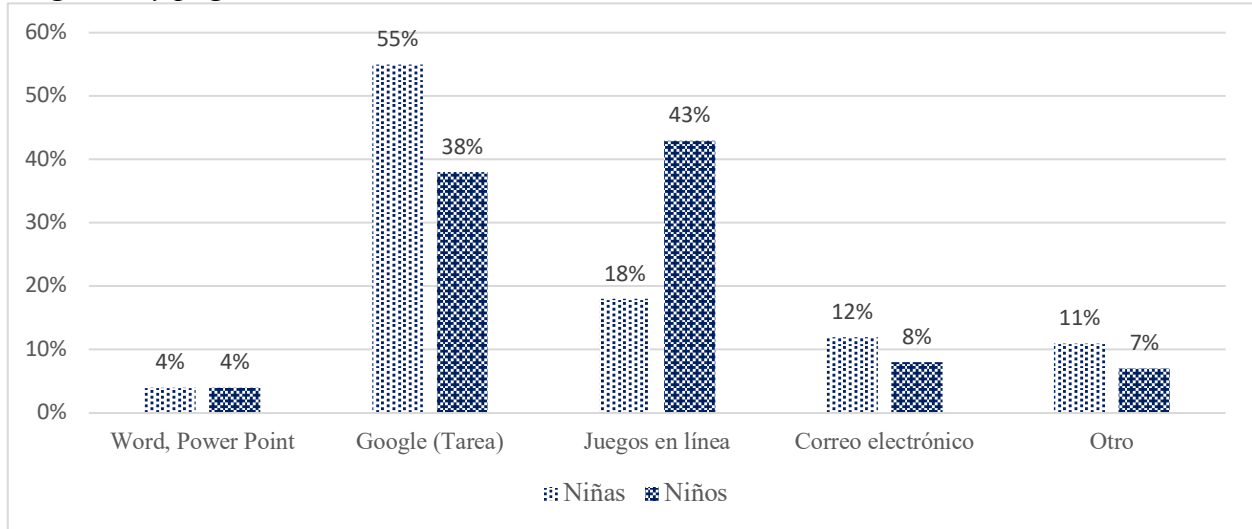


Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

De las páginas que visitan con mayor frecuencia, 55% de niñas y 38% de niños coinciden en que acuden más a Google para realizar sus tareas. Sin embargo, en las figuras 7 se observa que 43% de ellos usan la computadora para visitar juegos en línea, en coincidencia con su pasatiempo favorito que son videojuegos.

Figura 7.

Programas y páginas de internet más utilizadas

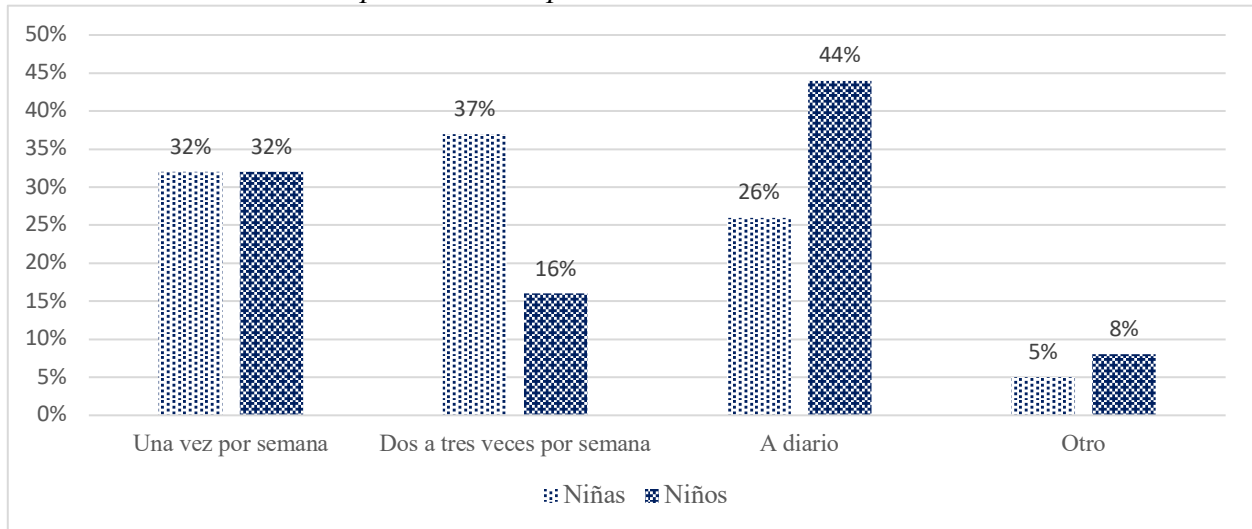


Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Sólo 10% de niñas y niños contestó que integran una pandilla y, como se muestra en las gráficas 8, de esto resulta: 32% de niñas se reúne una vez a la semana, 37% dos o tres veces por semana y sólo 16% a diario; por su parte, de niños 32% se reúne una vez a la semana, 16% dos o tres veces a la semana y 44% de ellos se reúne diariamente. Lo anterior indica que, de ese segmento que se identifican con un grupo social cercano, los niños suelen pasar más tiempo fuera de casa, en comparación con las niñas, lo cual coincide con aquella actividad para la que se consideran habil, donde los niños afirmaron que el deporte y las niñas el dibujo y la pintura.

Figura 8.

Periodicidad de reunión en pandilla, si se pertenece a una de éstas



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Análisis de resultados

Es importante realizar estudios in situ de la realidad de la población por sexo, con cuestionamientos directos a niñas y niños en sus contextos, con la percepción de su realidad sociocultural, ya que todo avance en el desarrollo de una persona se genera, primero, en el entorno de interacción familiar y social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento individual, crecimiento personal y social y expectativa de vida. Esto es a lo que Vygotsky (1960) denomina como “ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores”, según la cual el desarrollo en la infancia está influido por el contexto histórico-cultural, construido en comunidades específicas.

El resultado del diagnóstico muestra que, en términos de desarrollo, niñas y niños comparten un contexto familiar, comunitario y social que en su mayor parte tiene impactos similares, es decir, que -sin profundizar psicológicamente, puesto que no es el objetivo de este trabajo- en términos de género, la visión y perspectiva de su propia realidad es similar, lo que implica que su entorno tiene un impacto compartido, según las respuestas al instrumento.

Las preguntas que presentaron respuestas similares coinciden en que niñas y niños tienen una percepción de su realidad de forma positiva, expresan que les gusta el estudio y estar en familia, lo que se puede interpretar en que no existe influencia diferenciada si viven sólo con la madre o sólo con el padre, inclusive respecto a los valores que ellas y ellos les inculcan son de buen comportamiento en su mayoría, por lo anterior, en el contexto social en el que viven, expresan que el lugar donde se sienten más incómodos es la calle.

Otro punto significativo son las perspectivas de vida que niñas y niños expresaron, desean tener una profesión, tener un trabajo y con éste ayudar a su familia, esto se puede afirmar que también es influenciado por los valores que se les inculcan y que tienen consciencia de la realidad en la que viven, puesto que por ser áreas de alta marginación padecen carencias económicas y entorno social inmediato no del todo adecuado para su crecimiento personal.

Las niñas y niños tienen gusto por los estudios, lo que puede ser truncado por la cuestión económica; en esta edad surgen los ideales de lo que les gustaría ser en la vida adulta, lo cual puede no ser posible por la falta de dinero, lo que conlleva a que más de la mitad de este grupo de niñas y niños tengan que dejar de estudiar para buscar oportunidades laborales. Los resultados demuestran que existe el deseo de continuar sus estudios y, en el mayor de los casos, tener una profesión. En el periodo 2016-2017 la deserción escolar en México en nivel primaria fue 1.1%, en nivel secundaria 5.3% y en bachillerato 15.2%, en Coahuila 0.1%, 4.3% y 15.8% respectivamente (INEE, 2019).

En cuanto a las relaciones de amistad consideran que son importantes, más no vitales para su crecimiento académico y personal, ven como prioridad a su familia, lo que indica que refuerzan la unión familiar y recurren a ella cuando se les presenta alguna situación personal o escolar en vez de buscar el apoyo de los amigos o preferir el consumo de alguna sustancia nociva: en su mayoría la familia las y los apoya. Esto también se demuestra en los resultados, ya que niñas y niños coinciden en su mayoría que no han consumido alguna sustancia nociva.

Sin embargo, entre 4 y 7% (promedio 5.5%) son niñas o niños que tienen problemáticas personales y sociales, que no se interesan por las actividades que impulsan su desarrollo integral, como la escuela, la lectura y las actividades culturales y deportivas, asimismo que perciben su

entorno familiar como inadecuado o poco agradable, así en esta proporción no se tienen metas en la vida y no se consideran hábiles para alguna actividad; en el total de este grupo de 11 años de colonias de alta marginación en Saltillo, según INEGI, de 14,488, el número absoluto es cercano a 800 niñas o niños que no tienen asegurado su futuro desarrollo integral. La cifra anterior se puede incrementar si se este grupo tiene hermanas o hermanos en su familia, o si se analizan otros grupos de edad, como de 10 o 12 años. El resultado no es menor en cuanto a importancia social en la capital del Estado de Coahuila.

Asimismo, hombres y mujeres tienen diferencias tanto físicas como psicológicas, esto implica visión y perspectivas diferentes en algunos aspectos de la realidad; en una proporción menor de las respuestas niñas y niños expresan dichas diferencias significativas demostradas en sólo ocho reactivos, lo que representa 12.3% del total de los reactivos aplicados.

Los aspectos a destacar en estas respuestas diferenciadas, es que las niñas son más sociables, buscan el apoyo de amigos y familiares, tratan de convivir más con las personas a su alrededor, en comparación con los niños que pasan más tiempo en los videojuegos, en menor medida no conviven con los demás, lo cual es de previsión respecto a su desarrollo psicológico y su interrelación con las personas de su entorno. Este instrumento demostró que las niñas tienen un mayor gusto por la lectura y el arte, en comparación con los niños que prefieren el deporte y los videojuegos.

Un porcentaje menor de niñas y niños que forman parte de alguna pandilla (7.1%), de estos, los niños afirman que se reúnen a diario, mientras que las niñas lo hacen dos o tres veces por semana. Es un número menor de niños que prefieren convivir con sus pares fuera de casa y socializar, la mayoría está en casa.

De la proporción señalada de diferencias en respuestas, niñas y niños demuestran los notables contrastes que existen en cuanto aficiones o gustos se refiere, los resultados muestran que estas diferencias tienen que ver con la formación de la personalidad y búsqueda de la identidad, exponiéndose cómo niñas y niños ven su perspectiva personal al preguntarles cuál es su principal meta en la vida. Los resultados demostraron que las niñas prefieren tener una profesión antes que casarse o formar una familia, esto habla que la perspectiva académica personal es más en el sexo femenino infantil, mientras que la mayoría de los niños prefieren casarse y tener un trabajo, antes de formarse en estudios profesionales.

Conclusiones

La interacción de niñas y niños con su entorno impacta positiva o negativamente su desarrollo integral, así como las relaciones interpersonales cercanas, impacto puede presentarse diferenciado respecto al entorno inmediato familiar y el contexto social en el que viven.

En su mayoría las niñas y niños de quinto grado de primaria de colonias marginadas de Saltillo tienen un entorno familiar favorable para su desarrollo, en el que se les inculcan valores de convivencia y solidaridad, eventualmente su entorno social inmediato les es menos favorable, aunque no drásticamente.

Por su propia naturaleza física y psicológica, los niños prefieren actividades extraescolares más motrices o de más agilidad mental, mientras las niñas optan por actividades de más tranquilidad y concentración mental. Los niños desean un trabajo digno y formar familia a más temprana edad, por su parte las niñas prefieren primero su formación académica y trabajar, para posteriormente tener su propia familia.

En el tiempo de aplicación del instrumento de medición (año 2017) alrededor de 800 niñas y niños del segmento poblacional seleccionado tienen un entorno familiar y social desfavorable para su desarrollo integral, por tanto, son vulnerables sus expectativas personales presentes y las perspectivas de su propio futuro; en consideración a que la deserción escolar en el nivel primaria no rebasa 1.5%, si se aplica el mismo porcentaje a población total del mismo nivel para áreas marginadas, alrededor de 4,800 niñas y niños tienen riesgos en sus perspectivas de vida, lo que implica políticas públicas de atención y seguimiento tanto educativo como familiar y comunitario.

Referencias

- Acuña, L. A., & Santillan, F. (2016). La investigación científica en Chiapas: Perspectivas y enfoques regionales. Centro de estudios e investigaciones para el desarrollo docente. Cenid AC. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/336313114>. Fecha de consulta: 12/03/2018.
- Centro de estudios e investigaciones para el desarrollo docente. Cenid AC. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/336313114>. Fecha de consulta: 12/03/2018.
- CONVEVAL y UNICEF (2020) Pobreza infantil y adolescente en México 2020. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Pobreza_infantil_y_adolescente_en_Mexico_2020.pdf
- Horswood, D., Baker, J., Fazel, M., Rees, S., Heslop, L., & Silove, D. (2019). School factors related to the emotional wellbeing and resettlement outcomes of students from refugee backgrounds: protocol for a systematic review. *Systematic Reviews*. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s13643-019-1016-6> . Fecha de consulta: 15/03/2018.
- INEGI (2010). Área Geográfica de Estadística Básica. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/?app=inv> Fecha de consulta: 10/06/2017.
- INEGI (2010). Censo de Población y Vivienda. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/> . Fecha de consulta: 15/04/2017.
- Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (2019). “La educación obligatoria en México. Informe 2019”, Capítulo 1, 1.3., Permanencia y conclusión de la educación obligatoria. En: https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html
- López, G., & Guaimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya*. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*. Disponible en: http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf . Fecha de consulta: 20/03/2018.
- OCDE y UNESCO (2016) La calidad de la educación básica vista desde los Organismos. En *La investigación científica en Chiapas: Perspectivas y enfoques regionales* (pp. 23–42).
- Oliva, E., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf> . Fecha de consulta: 15/03/2018.

- Sistema de Apoyo y Reforzamiento Académico para la Planeación Educativa. (s.f.). SARAPE. Disponible en: http://www.sarape.gob.mx/index.php/Estadistica/estad_indi_generales . 15/03/2018.
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/21452776.1046> . 20/03/20128.
- UNICEF (2020) Informe Anual México. <https://www.unicef.org/mexico/media/7336/file/Informe%20Anual%202022%20UNICEF%20M%C3%A9xico.pdf>
- Vigotsky, L. S. (1930). *La imaginación y el arte en la infancia*. Akal. Disponible en: https://vidaacademicaenlinea.cenart.gob.mx/blog-hablemos-de-educacion-artistica/wp-content/uploads/sites/8/2017/11/La_imaginacion_y_el_arte_en_la_infancia.pdf . Fecha de consulta: 15/03/2018.
- Vigotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3a ed.). Crítica. Disponible en: <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf> . Fecha de consulta: 15/03/2018.
- Villalobos, J. L., Flores, G. A., & Londoño, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf> . Fecha de consulta: 20/03/2018.