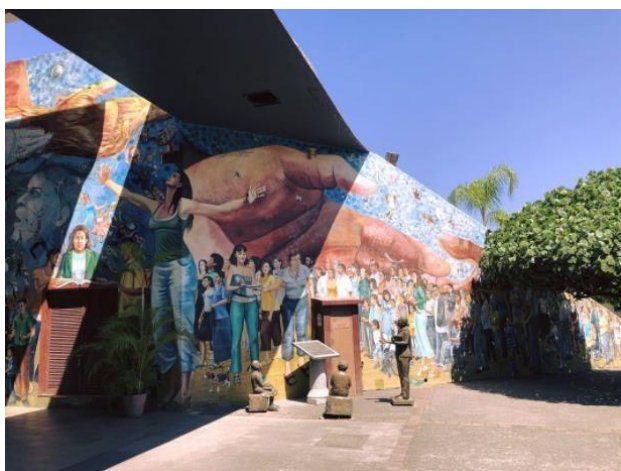


La familia y el programa aprende en casa: el caso de una escuela primaria rural

Ma. Gregoria Carvajal Santillán
Mireya Patricia Arias Soto
Jesús David Amador Anguiano
Cesar Alfredo González González

Profesoras (es) e investigadoras (es) de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima.



Fuente: secretariadeeducacioncolima/photos/

Resumen

La pandemia por la Covid-19, ha puesto de manifiesto los viejos problemas de marginación y desigualdad, que en los debates públicos son cada vez más significativos por el impacto que tienen en la población. Las medidas que se aplicaron para contener la pandemia revelaron nuevos matices de problemas relacionados con la complejidad de las relaciones a diferentes escalas en la sociedad. Los limitada coordinación entre las diferentes instancias del gobierno, la vulnerabilidad de las economías urbanas, la incapacidad de las instituciones nacionales y locales para responder a emergencias y las deficiencias generalizadas de infraestructura y de equipo. De igual manera se hicieron más notables las desigualdades socioeconómicas y de género, la actividad económica informal, así como la

exclusión social, el descuido en la salud pública y otros problemas que muestran las prioridades y los incumplimientos en las agendas públicas, el COVID-19 no afectó a todos los ciudadanos de una misma manera, los más afectados son los grupos más vulnerables, sobre todo ante la reducida posibilidad de acceso a bienes, servicios de salud y hospitalarios durante el período de cuarentena, así como a la continuidad educativa con mediación tecnológica.

Summary

The Covid-19 pandemic has revealed the old problems of marginalization and inequality, which in public debates are increasingly significant due to the impact they have on the population. The measures that were applied to contain the pandemic revealed new nuances of problems related to the complexity of relationships at different scales in society. Limited coordination between different government agencies, the vulnerability of urban economies, the inability of national and local institutions to respond to emergencies, and generalized deficiencies in infrastructure and equipment. In the same way, socioeconomic and gender inequalities, informal economic activity, as well as social exclusion, neglect in public health and other problems that show priorities and non-compliance in public agendas, COVID-19, became more notable. It did not affect all citizens in the same way, the most affected are the most vulnerable groups, especially given the reduced possibility of access to goods, health and hospital services during the

quarantine period, as well as educational continuity with mediation technological.

Introducción

La emergencia sanitaria, causada por COVID-19, en el caso de la educación, vino a dejar de lado todo aquello que se realizaba de manera presencial, provocando que las prácticas pedagógicas vivieran una reingeniería en todos los procesos, donde el magisterio de todos los niveles buscó las estrategias para continuar, hasta terminar con el ciclo escolar, al saber que la emergencia sanitaria no es un asunto que se terminaría en un corto plazo. El objetivo del presente documento es conocer las implicaciones del programa aprende desde casa, para directivos, profesores, padres de familia de los alumnos de la escuela primaria Ramón R. De la Vega, de la Comunidad de Tepames, Colima.

Es una investigación cualitativa, producto de una intervención en la escuela primaria, antes mencionada, la información es obtenida, por medio de una revisión documental y entrevistas telefónicas.

El Covid-19 y la educación

El coronavirus (COVID-19), es una pandemia de salud, a nivel mundial que ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, las acciones tomadas por las autoridades para evitar contagio y la propagación, iniciaron por socializar por todos los medios y canales de comunicación, la magnitud del problema y las medidas sanitaria

que se debe tomar, en un segundo momento buscar nuevas formas de hacer vida económica, social y cultural, desde el confinamiento. En relación con la educación, esta emergencia sanitaria, obligo el cierre masivo de las actividades presenciales de todas las instituciones educativas en más de 190 países, para evitar la propagación del virus y en automático pensar en modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de diversos formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología), Moctezuma E.(2020); Por tanto, se inicia con una jornada decapacitación para todos los docentes, además, la adquisición de cuentas digitales de Google, para brindar educación a distancia en los niveles básicos, en estas jornadas surgieron propuestas a nivel nacional innovadoras pero poco aplicables a todos los segmentos de la sociedad, por ejemplo textos acompañados por videos, documentales o películas de acuerdo a la edad de quien cursa, es un ejercicio interesante, pero tenemos comunidades rurales que no cuentan con el equipo tecnológico para reproducirlo o no tienen recepción de canales de televisión, como es el caso de padres de familia de niños del centro educativo que se estudia.

El Objetivo del sistema educativo mexicano, es garantiza el derecho a la educación pública y gratuita, estipulado en el artículo tercero constitucional, a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, asegurando la igualdad de oportunidades para acceder a una educación básica de calidad, donde adquieran los conocimientos y habilidades necesarios que les permitan lograr una trayectoria escolar

exitosa y una formación humana integral, de ahí que con la emergencia sanitaria, se dispuso que a partir del lunes 23 de marzo al viernes 17 de abril del 2020, se dio el primer periodo de la pandemia, se implementó el programa Aprende en Casa, por medio de tareas específicas, por Televisión y/o por internet, como parte de las medidas para evitar el contagio del Covid-19 entre la comunidad escolar, el cual "busca compensar la ausencia de los estudiantes en las escuelas durante el periodo de receso escolar preventivo". El programa es coordinado con el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR), la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) y Canal Once Niñas y Niños 11.2., que transmite contenidos de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, basados en los planes y programas de estudio de la Secretaria de Educación Pública (SEP). Estos contenidos, así como otros recursos educativos digitales para los distintos grados, estarán a disposición de la comunidad educativa en las plataformas de la SEP. Moctezuma, E. (2020).

Sin embargo, en su mensaje a los Consejos Técnicos Escolares, el titular de la SEP, reconoció que se viven condiciones muy diferentes en las ciudades, pueblos, rancherías y comunidades del país, por lo que las actividades a distancia serán para el personal directivo y docente, en función de sus posibilidades, por lo tanto cada estado de la República, buscó sus propias estrategias de continuidad académica, de acuerdo a las condiciones que presentan sus comunidades. Las acciones pensadas fueron instrumentadas

con la idea de que la emergencia de salud pasaría en un corto plazo, pero la situación continua, de ahí que el nuevo ciclo escolar 2020-2021 inició el 24 de agosto con clases a distancia, porque aún no existen las condiciones para hacerlo de forma presencial.

En México, las clases presenciales se retomarán en cada entidad cuando el semáforo epidemiológico se encuentre en verde, decisión tomada en común acuerdo por las autoridades sanitarias, las clases se transmitirán en 6 canales de televisión nacional, para 30 millones de estudiantes de 16 grados escolares, con un horario de clases de 8:00 a 19:00 horas. En el caso de educación preescolar serán dos horas y educación media superior tendría cuatro horas, aproximadamente a la semana, las clases tendrán valor curricular, acorde a los planes de estudio del grado que se cursa, se cuenta con lenguaje de señas mexicano y los libros de texto en sistema braille, de tal manera que sea inclusivo. "Quienes no tengan acceso a la señal televisiva, tendrán un esquema de radio, libros de texto, cuadernos de trabajo y atención especial", se dice que el 94% de la población tiene acceso a la televisión abierta. Según la SEP, para el nuevo ciclo escolar se tienen las opciones del Canal 11, Ingenio TV, Sistema Público de Radiodifusión y la red de 36 radiodifusoras y televisoras educativas y culturales en el país, para que los alumnos puedan tomar las clases a distancia.

En contraparte de acuerdo con la Encuesta Nacional de Consumo de Contenidos Audiovisuales 2018, del Instituto Federal de

Telecomunicaciones (IFT) indica que alrededor del 11% de los hogares en zonas rurales del país no cuentan con un aparato de televisión para acceder a la señal y programación, lo cual equivale alrededor de 14 millones de personas. Situación que representará un desafío para que los estudiantes puedan acceder al esquema educativo que implementará la SEP, para las clases a distancia. En tanto, el resto de la población que habita en zonas rurales, el 89% que cuenta con televisión: el 43% tiene acceso a televisión abierta; 41% cuenta con servicio de televisión de paga y 5% tiene ambos, según la información de IFT. En el caso de los hogares que tienen contratados servicios de televisión de paga, cuatro de cada 10 hogares lo tienen porque no reciben o no cuentan con una señal de televisión abierta. Otro de los dispositivos de apoyo para el aprendizaje desde casa, es el aprendizaje por internet, recurso al que no toda la población tiene acceso, porque no es público, aparte de que se requieren implementos tecnológicos para su ejecución.

Las clases en casa, inician con la falta equipo, problemas de señal de redes emisoras y repetidoras de televisión, no contar con internet, algunas familias no cuenta con una televisión, entre otros problemas, que viven los padres de familia, alumnos y maestros, al pretender continuar con el ciclo escolar sobre todo en Zonas rurales y grupos originarios, ya que las familias no cuentan con televisión y los que están en condiciones de poder comprar uno, no les llega la señal de los canales de televisión abiertos simplemente no se ven, otro de los dispositivos electrónicos

para la conectividad, es el celular, instrumento que muchos padres de familia no tienen para comprar un celular con las características para correr WhatsApp y otras Apps necesarias para la conectividad, lo que imposibilita las clases en línea, pero los profesores recurrieron a otras estrategias para continuar con el cometido, por ejemplo el de sacar copias de los avances programáticos y una serie de actividades prácticas y sencillas, para entregárselo a los padres y de esta manera poder continuar.

La comunidad y su escuela

La comunidad de Tepames, nombre que debe su origen al vocablo náhuatl que significa "entre paredes", sus primeros pobladores se instalaron en los años 1909 a 1911, creada como ejido y forma parte de las comunidades del municipio de Colima, está ubicada en la zona occidental de México. A principios de los noventa, fue una población de más de cinco mil habitantes con un crecimiento agrícola y ganadero importante. Sin embargo, a raíz de la crisis económica del sexenio de Miguel la Madrid, los Tepames, al igual que muchas otras poblaciones rurales, se vio afectado por una migración masiva en busca de mejores oportunidades, la población actual es de 1665 habitantes (INEGI: 2010).

Por su parte la escuela Ramón R. De la Vega, se formó en 1945, ha sido escuela formadora de grandes profesionistas, siempre ha contado con la participación de personal capacitado para realizar distintas actividades, que competen al desarrollo académico de los

niños, se cuenta con un modelo educativo que dicta la Secretaría de Educación Pública (SEP), incluye la enseñanza del español, matemáticas, ciencias naturales, sociales, historia, educación física e inglés además cuenta con el apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Entre las actividades extracurriculares, que se realizan en esta primaria, se cuenta con eventos deportivos y artísticos, además del apoyo de comité de padres de familia que hacen de esta escuela un caso especial por la participación destacada en apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, otro de los grupos que aportan recursos para la escuela es un club de "Caballeros de camino", paisanos radicados en la unión americana, y que mantienen una comunicación directa con la dirección de la escuela y la sociedad de padres de familia, además la comunidad cuenta con personas de gran voluntad que siempre están buscando mantener vivas las tradiciones culturales y hacen equipo de manera permanente con el personal directivo de esta escuela primaria, desarrollando actividades en las festividades de la cultura Mexicana, donde destaca el trabajo realizado por Baltazar Ocón Larios, habitante de la comunidad, quien participa en la organización de desfiles, actividades cívicas, altar de muertos, para promover la cultura en los niños y niñas de esta escuela primaria, (Barajas, A. 2020).

La escuela primaria Ramón R. De la Vega, su organización esta encabezada por Armando Barjas Larios, como director que ejerce liderazgo académico, con sobrada experiencia

y capacidad de gestión, para los aprendizajes de los alumnos y para asuntos organizativos, ejerciendo una función con un enfoque humanista, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, para el trabajo colaborativo en la escuela se toman en cuenta los puntos de vista del equipo docente, los miembros del Consejo Técnico Escolar, de las familias, personal de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y de organizaciones representativas de la comunidad, que contribuyen en el logro de los aprendizajes del alumnado. El recurso humano del que dispone esta escuela es un profesor para cada grado escolar, un profesor para la materia de inglés, otro para educación física y el equipo que atiende la USAER, para el área directiva está el director y en su apoyo, está un Trabajador Social, además el personal de limpieza y servicios que hacen de esta escuela un espacio limpio y confortable. El número de alumnos por grupos son entre 20 y 25.

El modelo pedagógico que se practica en esta escuela data 2016, después de contar con toda una historia de formas de cómo ofrecer los aprendizajes al estudiantado, para que estos obtengan un desarrollo integral, ya que al concluir la educación primaria, se espera que desarrollen la habilidad de comunicar de manear oral y escrita en su lengua materna y en inglés, así como utilizar tecnologías de información y comunicación que le permitan observar y comprender eventos de la naturaleza y de la sociedad, además es ir forjando el sentido de pertenencia a la familia y a su comunidad, además de la colaboración,

la solidaridad, responsabilidad, respeto, cuidado del medio ambiente, y disfrutar del arte y de la cultura, que lo llevarán a construirse ciudadano con una formación integral para el disfrute de una vida plena. Al mismo tiempo, el modelo busca la inclusión independientemente de su origen, género o condición socioeconómica.

A partir del cierre de la institución educativa por la pandemia se buscaron estrategias por parte de la SEP a nivel nacional, para garantiza la continuidad de la educación, sin ejercer una presión adicional e invasiva en momentos atípicos y complicados para las familias, Barajas, A. (2020), da a conocer que la primera acción desarrollada con el personal docente y administrativo, fue la capacitación del profesorado por medios virtual, para conocer el programa estratégico de la SEP, así como buscar actividades, en programas en televisión e internet, para definir como trabajar con los diferentes grupos y con las familias, ya que no se puede aplicar la misma estrategia para todos los grupos.

Una vez que cada profesor encontró la estrategia más viable para la continuidad académica de sus alumnos, de acuerdo a su contexto, situación económica, conectividad y capacidad de operación de medios digitales, los profesores planearon los recursos a utilizar con su grupo de alumnos.

Las estrategias que utilizan los profesores para entregar los materiales de trabajo son, archivos por whatsapp de documentos y de audio, otro grupo de padres recoge manuales

con actividades a desarrollar en fotocopias, donde cada semana los padres recogen y a la vez entregan las evidencias de trabajo. Los padres que tienen televisión toman actividades de reforzamiento por los canales televisivos dispuestos por la SEP. La dirección de la escuela en su diagnóstico encontró familias que viven pobreza extrema y para actividades de reforzamiento, buscó la donación de televisores analógicos, con su respectivo decodificador y antenas para su conexión, de tal manera que se tenga el menor número de alumnos en rezago.

La comunicación entre la escuela y los padres de familia ha sido muy buena, los medios utilizados han sido el teléfono, grupos de whatsapp, redes de apoyo y visita domiciliaria, donde el personal docente y directivo juegan un rol muy importante.

Existen padres de familia, que de acuerdo con su nivel educativo no están en condiciones de apoyar a sus hijos con las tareas, en estos casos los profesores han propuesto a estos padres que pidan apoyo a niños vecinos para que se apoyen entre sí, generando redes sociales de apoyo. Además, en la comunidad de Tepames, existen profesores jubilados, que cuidando las normas de sanidad, están ofreciendo apoyo a niños y niñas, sobre todo en la lecto escritura.

En estudio realizado a una muestra de alumnos de la Escuela Primaria Ramón R. De la Vega, en el 2019, se puede recuperar que los niños y niñas, son apoyados por sus padres en las tareas escolares, donde el 26.5% es por

el padre, y el 44.4% por la madre, lo que hace que el 70.9% de la población escolar, tenga acompañamiento en el desarrollo de las competencias necesarias para la continuidad académica, y con el apoyo de las estrategias que implementan los profesores desde la escuela, se augura un ejercicio escolar con muy buenos resultados, y aunque no se sabe con certeza cómo y cuándo, será el regreso a la nueva normalidad, pero se tiene el reto de buscar estrategias para recuperar a niños en posible rezago.

La familia del grupo en estudio

La familia como núcleo de la sociedad, en los últimos años ha tenido importantes cambios en su organización, dejando atrás el esquema donde el hombre era la figura que ejercía el rol de proveedor y autoridad en una familia. Entendemos por familia a la "Institución histórica y social, permanente y natural, compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos que emergen en la relación intersexual y de la filiación. Depende de la forma de organización social y de todo el contexto cultural donde se desenvuelva" (Ander-Egg, 1986).

El tipo de familia de los niños de la escuela, del contexto en este estudio, está conformada un 50% es la nuclear, que está conformada por mamá, papá e hijos, con un 26% tenemos a la familia extensa compuesta además de padres e hijos, existe algún miembro de otra generación, como los abuelos o los nietos, y ambas clasificaciones, forman parte de las familias tradicionales que

existen principalmente en México, por otro lado, se tiene a la familia monoparental con un 14% donde está ausente la figura paterna o materna en la núcleo familiar, por ejemplo, madres solteras o padres solteros, y por último con un 10%, observamos a la familia compuesta, es llamada también “familia reconstruida” es decir, aquella en donde uno o los dos cónyuges, han tenido relaciones anteriores y tiene consigo a los hijos. Es muy importante revisar el tema de familia en el contexto escolar puesto que es el entorno que le da protección y cuidado, que es la parte fundamental del desarrollo integral de todo infante.

Otro asunto que se considera en este estudio es relacionado con procesos educativos, donde se observa que el 92.5% de los padres, sabe leer y escribir, mientras que el 7.5% no desarrollo esta habilidad, esto quiere decir que una parte de los integrante de la familia no sabe leer y escribir, asunto importante en la dinámica familiar, ya que con la lectura y escritura, las personas construyen representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura: valores, sistemas conceptuales, ideología, sistemas de comunicación, procedimientos, etc. Estos esquemas de conocimiento producen que los padres le den su justo valor a la escuela y que ahora con el programa aprende desde casa, puedan apoyar este proceso, que ahora requiere de un rol más activo por parte de los padres.

Conclusiones

El Sistema Educativo Mexicano, enfrentó la emergencia sanitaria provocada por Covid-19, implementando estrategias acordes a la situación sociodemográfica de cada estado de la República Mexicana, el programa Aprende en Casa, busca que el alumnado desarrolle habilidades y competencias con la ayuda de la familia, con actividades prácticas y sencillas planeadas por los profesores, con los contenidos que dicta la SEP, pensadas con los recursos didácticos de los que disponen las familias, que van desde manuales, apoyo con programas disponibles en internet, radio o televisión.

Las dificultades que han enfrentado los padres, es el tiempo para acompañar a los hijos, porque muchos de las padres salen a trabajar y buscan apoyo en sus redes sociales de apoyo, para la ayuda de las tareas, para los padres resulta difícil cumplir con los requerimientos que solicita la escuela, pues tienen una vida laboral que con antelación ya habían generado compromisos, aparte que se deben al trabajo, porque es el medio de subsistencia, y como pregona el dicho, “primero comer que ser cristiano”, situación que posterga el acompañamiento a los hijos.

Otros de los asuntos, es lo relacionado con la conectividad, puesto que no se cuenta con un sistema de comunicación, ya sea por televisión o internet público, ya que para contratar este servicio deben pagar para la instalación, dos mil pesos y cuatrocientos pesos mensuales, dinero que un buen grupo

de padres de familia, no está en condiciones de pagar.

El programa aprende en casa es viable técnica y pedagógicamente, pero no se aplica a toda la sociedad, porque en la comunidad que toma como contexto de estudio, tienen problemas de conectividad, padres de escasos recursos económicos, padres que no cuentan con los elementos académicos, para apoyar a los hijos.

<http://www.ift.org.mx/sites/default/files/contenidogeneral/medios-y-contenidos-audiovisuales/encca18nacional.pdf>
INEGI (2010). Censo de población y vivienda 2010. México. Tomado de la web el 10 de septiembre 2020.
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>,

Referencias

- Ander Egg (1986), Diccionario de Trabajo Social. Tomado de la red, el 10 de septiembre 2020.
<https://es.slideshare.net/jvtldm1982/ander-egg-diccionario-de-trabajo-social>
- Barajas, A. (2020, comunicación personal, Junio 9)
- Barragan, M. (2020). Boletín No. 113 Programa Aprende en Casa diseñado y evaluado por maestros especialistas en educación básica. México: SEP. Obtenido de:<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-113-programa-aprende-en-casa-disenado-y-evaluado-por-maestros-especialistas-en-educacion-basica-sep?idiom=es>
- Carvajal M. Comp.(2019). Diagnóstico socioeducativo, de la escuela primaria Ramón R. De la Vega. Tepames, Col., literatura gris.
- Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), (2018). Encuesta Nacional de Consumo de Contenidos Audiovisuales. México, IFT. Tomado de la web, 10 de septiembre 2020